

Аннотация рабочих программ 3 класс 2017-2018 учебный год

| | |
|-------------|---|
| Предмет | Элементарные математические представления и счет |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью построена с учетом регионального учебного плана, рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В повседневной жизни, в быту ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, которые требуют применения элементарных математических знаний и навыков. Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности.

Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, школы и т.п., в выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на поверхности стола и листа бумаги.

У детей с умеренной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при выполнении различных математических заданий и упражнений. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Бедность словарного запаса, непонимание значений слов и

выражений значительно осложняют формирование элементарных математических представлений и действий, а в некоторых случаях делает это практически невозможным. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям носит ярко выраженную практическую направленность. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие приемы и методы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений, цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;

показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;

наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;

- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умеренной умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений и навыков счета у учащихся, что позволит реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с другими учащимися по ходу урока (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Уроки-занятия по развитию элементарных математических представлений и счета проводятся 3 раза в неделю (102 часа в год, из них – представления о величине – 9 часов, представления о форме – 20 часов, представления о пространстве – 12 часов, временные представления – 12 часов, количественные представления – 49 часов).

Материалы, необходимые на уроках по формированию элементарных математических представлений и счета: бумажные полоски различной величины, калькулятор, предметные картинки, монеты, карточки с цифрами, готовые математические прописи, счетные палочки, набор кубиков, игра «Магазин», счетные палочки Кьюизера, логические блоки Дьенеша, геометрические фигуры и тела, весовые таблички Монтессори, сюжетные картинки, мультимедийные презентации по темам, линейки, ленты, гири, трафареты геометрических фигур, мячи, флажки.

Предполагаемые результаты обучения:

1. осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
2. выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и по образцу действиям взрослого;
3. узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
4. писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
5. называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
6. понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;
7. решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
8. пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
9. использовать счетные навыки в процессе практической деятельности, в игровой деятельности;
10. выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета, формы, величины в предметах («Найди такой же...»);
11. осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
12. производить объединение фигур в группы по форме;
13. соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
14. перемещаться в пространстве класса с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

15. производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действия взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
16. узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков времена года и части суток, знать названия и последовательность дней недели.

Предмет **Письмо**
Учебный год 2017-2018
Класс 3

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Уроки чтения и письма являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На данных уроках значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения – выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоте широко используются такие дидактические пособия как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

На уроках письма продолжается работа по закреплению звука и буквы, а также знакомство с рукописным начертанием изученных букв. Продолжается работа по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук и их двигательной коррекции.

С учетом разных психофизических возможностей, программа включает три этапа обучения, где материал каждого этапа логически завершен. В качестве основных направлений в работе можно выделить:

- последовательное (по этапам) изучение звуков и букв и формирование элементарных навыков чтения;
- расширение возможностей детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации;
- учить детей осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений.

Уроки-занятия по письму проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год, из них – повторение - 14 часов; изучение нового материала - 42 часа; слово, предложение - 12 часов).

Предполагаемые результаты обучения:

1. Уметь писать буквы А, У, О, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.
2. Усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв Дд, Йй, ь, Ее, Юю, Яя, Ёё, Цц, Щщ, Фф, Ээ, ь, Чч.
3. Соотносить печатные и прописные буквы.
4. Уметь правильно соединять буквы при рукописном написании.
5. Списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
6. Составлять из кассы слогов подписи из 2-3 слов под картинками.
7. Уметь дополнять одну пропущенную букву в односложных-двусложных словах с опорой на картинки.
8. Писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.
9. Писать слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом.

| | |
|-------------|----------------------|
| Предмет | Развитие речи |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Речь учащихся с умеренной умственной отсталостью характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны. В повседневной жизни такие дети пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых потребностей и ощущений. Для устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и непонимании грамматических конструкций. В их высказываниях часто наблюдаются ошибки склонения, спряжения, неправильное употребление различных грамматических категорий (числа, рода, падежа). В их речи часто отсутствуют служебные части речи (предлоги, союзы). Словарный запас беден, не дифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми.

Для того чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выразить словами свои желания и потребности, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках по развитию речи используются разнообразные приемы и методы работы:

- беседа, наблюдение,
- речевые игры,
- игры для развития сенсорных процессов,

-практические работы.

Кроме того, создаются ситуации, которые способствуют осмыслению и оречевлению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. Занятия, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности, а также способствуют развитию коррекции личности и необходимы в практической деятельности учащихся.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы и др.

Уроки-занятия по развитию речи проводятся 3 раза в неделю – (102 часа в год, из них – «Растительный мир» - 21 час; «Животный мир» - 23 часа; «Объекты природы» - 31 час; «Временные представления» - 27 часов).

Ожидаемые результаты:

1. уметь соотносить натуральный объект с его изображением и наоборот;
2. называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.;

3. работать над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
4. уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
5. составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, видеоматериалам, по вопросам учителя, по опорным словам;
6. уметь задавать вопросы об окружающем мире;
7. воспроизводить элементарные знания о планете, ее форме и движении в пространстве;
8. воспроизводить элементарные знания о живой и неживой природе, уметь употреблять в быту и жизни;
9. воспроизводить знания о дневном и ночном небе, понимать смену событий дня, смену частей суток, дней недели, месяцев в году и др.;
10. воспроизводить знания о часто встречающихся камнях (гранит, известняк), видами почвы, песком, уметь пользоваться увеличительным прибором – лупой;
11. воспроизводить элементарные знания о свойствах предметов, основных формах земной поверхности, уметь различать и сравнивать предметы между собой по их свойствам;
12. воспроизводить элементарные знания о значении и свойствах воды, уметь воспроизводить в речи и беседовать о воде на Земле;
13. уметь воспроизводить в речи и беседовать о природных явлениях (ураган, шторм, метель и т.д.);
14. уметь воспроизводить элементарные знания о разнообразии животного и растительного мира;
15. заботиться об окружающей среде, применять на практике знания об источниках мусора, распространении загрязняющих веществ в окружающей среде; проявлять интерес к окружающему миру.

| | |
|-------------|---------------|
| Предмет | Чтение |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственно отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-

методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма учащимися с умеренной умственной отсталостью. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма учащихся с умеренной умственной отсталостью - длительный процесс, требующий серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

Уроки чтения и письма являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На данных уроках значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения – выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи события, причинной зависимости явлений.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

С учетом разных психофизических возможностей, программа включает три этапа обучения, где материал каждого этапа логически завершен. В качестве основных направлений в работе можно выделить:

- последовательное (по этапам) изучение звуков и букв и формирование элементарных навыков чтения;
- расширение возможностей детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации;
- учить детей осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений.

Уроки - занятия по чтению проводятся 3 раза в неделю (102 часа в год, из них – «Повторение изученного материала» - 33 часа, «Изучение новых звуков и букв» – 69 часов).

Предполагаемые результаты:

1. Знать звуки и буквы А, У, О, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ю, Я, Ё, Ц, Щ, Ф, Э, Ь, Ч.
2. Образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова.
3. Образовывать и читать открытые и закрытые слоги со стечением согласных в начале и конце слова.
4. Уметь читать слоговые таблицы.
5. Выделять в словах звуки в начале, середине, конце.
6. Составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.
7. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.
8. Уметь читать выборочно слова по заданию учителя.
9. Уметь читать по слогам предложения из двух-трех слов с последующим переходом к целым словам. Соотносить прочитанное с картинкой или действием.
10. Составлять слоги из букв, слова из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.
11. Читать слоги и слова со стечением согласных.
12. Читать короткие, сюжетно завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
13. Соотносить содержание текста и иллюстрации.
14. Выборочное чтение, уметь находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующим иллюстрациям.
15. Уметь правильно читать с соблюдением пауз в конце предложения.
16. Читать рукописные тексты.

Наглядно-дидактический материал и средства ТСО:

1. Букварь.
2. Слоговые таблицы.
3. Сюжетные и предметные картинки.
4. Кассы букв.
5. Кассы слогов.
6. Наборы для развития звукового анализа и синтеза.
7. Карточки слов.
8. Моноблок.

| | |
|-------------|--------------------|
| Предмет | Ручной труд |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачами обучения ручному труду детей с умеренной умственной отсталостью являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой. Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими деятельностью.

В процессе обучения школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу,

- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- инструктаж
- карточки-инструкции

В процессе обучения у детей формируются следующие умения:

- **Общетрудовые:**

1. Умение ориентироваться в задании - самостоятельно ориентироваться в задании, самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом. Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы. Слабые учащиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно.
2. Умение планировать ход работы - составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя. Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно. Придерживаться плана при выполнении задания. Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно.
3. Умение контролировать свою работу - осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия. Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализировать своё изделие и образец. Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно.

- **Специальные трудовые (элементарные и сложные):**

1. Организационные умения - самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Экономно расходовать поделочные материалы. Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.
2. Двигательные трудовые умения - экономно расходовать трудовые усилия и время. Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями. Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей).
3. Пространственная ориентировка - пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах. Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Важным элементом уроков ручного труда является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации трудового процесса, усиливает выразительность создаваемых предметов и связывает их с игрой.

Работа по ручному труду включает следующие разделы: работа с природным материалом, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, комбинированные работы с разными материалами.

Уроки по ручному труду проводятся 4 раза в неделю, 136 часов в год, из них: работа с природным материалом – 18 часов; работа с бумагой и картоном – 34 часа; работа с текстильными материалами – 73 часа; комбинированные работы с разными материалами – 11 часов.

Материалы, используемые на уроках ручного труда:

1. Природный материал (листки, шишки, камешки, трава).
2. Бумага (тонкая, плотная, цветная, гофрированная, для оригами).
3. Картон (белый, цветной, полоски гофрированного картона).
4. Изолента (цветная, декоративная).
5. Текстильный материал (ткани - х/б, шерстяная; синтепон; тесьма, кружева)
6. Нитки - обычные, макраме, шерстяные.
7. Пуговицы (2, 4 - отверстия, «на ножке»).
8. Ножницы, линейка, карандаш, иглы.
9. Клей.
10. Мягкая проволока*.

Предполагаемые результаты:

- Интерес к овладению доступными прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий из бумаги, ткани и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

| | |
|-------------|---|
| Предмет | Хозяйственно-бытовой труд и социально-бытовая ориентировка |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать

осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Работа по обучению социально-бытовой ориентировке решает следующие задачи:

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- формировать речь обучающегося, расширять словарный запас слов;
- привитие навыков культуры поведения, воспитания уважения к труду взрослых;
- формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду;
- прививать навыки самостоятельности.
- закрепить умения показывать и называть части тела. Учить показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- прививать навыки правильного поведения за столом.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами САНПиН и с применением ИКТ.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности обучающегося. воспитанника. У «особого» ребенка движения общей моторики не скоординированы, мелкая моторика развита слабо. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности, нарушении и слабости координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (не умеет шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы). У него проявляется отсутствие инициативы и самостоятельности. Характерно недоразвитие восприятия, внимания, памяти, конкретность, непоследовательность. Долго не может одеваться. Обращаться с обиходными предметами, управлять собственными движениями умеет недостаточно.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке рассчитана в соответствии с учебным планом: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Контрольные работы не запланированы. Проводятся практические работы, экскурсии.

Формы организации учебного процесса – групповые уроки, практические работы, игровые тренинги, самостоятельная деятельность под контролем учителя, коллективный

общественно-полезный труд и другие, в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей развития ребенка. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения.

Для работы с ребёнком учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребёнка:

-анамнез физического развития;

-состояние слуха, зрения;

-особенности развития двигательной сферы, нарушения моторики (параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

-координация движений, её особенности, проблемы;

-индивидуальные особенности работоспособности (утомляемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, индивидуальный темп работы).

2. Особенности развития познавательной сферы:

-глубина и объективность восприятия, индивидуальные особенности восприятия;

-внимание (объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой);

-память (точность, постоянство, преобладающий тип памяти - зрительная, слуховая, двигательная, смешанная);

-мышление (уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза);

-речь (полное отсутствие словесных средств общения; использование поддерживающих средств коммуникации; наличие элементарной речи);

-познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы:

-способность к волевому усилию;

-преобладающее настроение;

-отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

-отношения с окружающими;

-особенности поведения.

4. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

-знания о себе и об окружающем мире.

5. Обучая, «особого» ребенка, четко выделяется:

- что ребенок должен и может знать и уметь из программного материала;

- что из полученных знаний и умений он должен и может применить на практике;

- насколько активно и творчески он применяет это все на практике и сможет ли применить вообще.

На всех этапах коррекционной и реабилитационной работы обеспечивается ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. Результаты, даже самые скромные, должны быть значимы для ребёнка, поэтому на уроках создается психологически комфортная атмосфера.

Используются различные методы и приемы обучения социально-бытовой ориентировке:

- наглядные средства обучения (натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.);

- наблюдения и экскурсии;
 - сочетание наглядных методов и активных действий с предметами и объектами;
 - четкая инструкция, пояснение и словесный комментарий;
 - моделирование реальных ситуаций;
- тренинги и упражнения по усвоению и отработке трудовых действий, различных двигательных приемов;
- разнообразные виды игр (дидактические, сюжетные, имитирующие и т.д.), помощь игровых персонажей;
 - доступные до понимания проблемные ситуации;
 - доступные логические задачи с использованием трудовых операций.
- Выбор и сочетание методов и приемов варьируется в зависимости от особенностей детей.

Основные разделы предмета: «Одежда и обувь», «Навыки одевания и раздевания», «Навыки поведения и самообслуживание». «Питание» «Гигиена тела».

Планируемые результаты обучения по предмету к концу года.

Учитывая индивидуальные особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должны знать/понимать:

- предметы санитарии и гигиены;
- предметы верхней, нижней одежды, повседневной, предметы постельного белья;
- предметы кухонного оборудования;
- предметы чайной посуды, столовой посуды и приборов;
- емкости для измерения сыпучих продуктов.

Уметь:

- пользоваться предметами гигиены в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе (расческой, зубной щеткой, мылом, салфетками, туалетной бумагой, носовым платком, полотенцем);
- уметь своевременно сообщать о пользовании туалетом;
- уметь правильно вести себя за столом во время еды;
- удерживать ложку, чашку;
- уметь брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно;
- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;
- уметь приготовить простейшие блюда(салат, бутерброд)
- различать и называть предметы для приготовления и приема пищи;
- правильно пользоваться предметами для приема пищи;
- применять навыки культурного поведения за столом;
- раздевать и надевать верхнюю одежду, обувь и ухаживать за ними;
- уметь сервировать стол (вместе со взрослыми)к чаепитию, к обеденной паузе: уметь ставить чашки на стол, салфетки, убирать со стола(уносить по одному прибору в мойку, вытирать стол тряпочкой, сметать крошки щеткой-сметкой в совочек и т.п.).

| | |
|-------------|-----------------------|
| Предмет | Пение, ритмика |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Музыка благотворно влияет на развитие личности ребёнка. Обладая особыми выразительными средствами, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребёнок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыка предоставляет ребёнку богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях. Подражая педагогу, ребёнок учится танцевать, извлекать звуки из элементарных музыкальных инструментов.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с нарушением интеллекта. Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

Основными методами и приёмами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- Наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи).
- Зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений).
- Совместные действия ребёнка со взрослым.
- Подражание действиям взрослого.
- Жестовая инструкция.
- Собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого. Ожидаемые результаты:
- Различение детьми музыкального темпа
- Участие в коллективной игре на элементарных музыкальных инструментах
- Различение музыкального настроения (спокойная музыка, марш, плясовая музыка)

Музыкальный материал для пения

- «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко
- «Бременские музыканты» - муз. Г. Гладкова
- «Снежная песенка» - муз. Л. Компанейца
- «Новогодняя полька» - Т. Попатенко
- «Не плачь, девчонка» - муз. В. Шаинского
- «Песня о бабушке» - муз. Е. Шмакова
- «Лягушки» - муз. Е. Зарицкой
- «Пусть всегда будет солнце» - муз. Островского
- «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.
- «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
- «Савка и Гришка» - белорусская народная песня.
- «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.
- «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.
- «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.
- «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.
- «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.
«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
«Веснянка» - украинская народная песня.
«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.
«Первомайская песня» - слова и музыка М.Красева
«Праздничная» - муз. Н.Бахутовой, сл. М.Чарной
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Музыкальные произведения для слушания

«Песня индийского гостя» («Садко») – муз. Н. Римского-Корсакова
«Три чуда» («Сказка о царе Салтане») - муз. Н. Римского-Корсакова
«Колыбельная медведицы» - муз. Е. Крылатова
«Гном» - муз. М.П. Мусоргского
«Песенка Умки» - муз. Е. Крылатова
«Картинки с выставки» - муз. М.П. Мусоргского
«Во кузнице» - р. н. п.
«Турецкое рондо» - муз. В.Моцарта
«Марш» - муз. С. Прокофьева
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского.
«Мотылек» - муз. С. Майкапара.
«Три синички» - чешская народная песня.
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.
«Детская полька» - муз. М. Глинки.
«Марш» - муз. С. Прокофьева.
«Вальс» - муз. Н. Леви.
«Болезнь куклы»,
«Новая кукла» - муз. П. Чайковского.
«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.
«Пограничники» - муз. В.Витлина
«Пьеса» - муз. Б.Бартока

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Пляска парами» - латвийская народная мелодия.
«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.
«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.
«Медведь» - русская народная мелодия.
«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.
«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.
«Зайка» - русская народная мелодия.
«Лихие наездники» - русская народная мелодия.
«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова.
«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.

| | |
|-------------|------------------|
| Предмет | Рисование |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственно отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Включение лепки, рисования и элементарного конструирования в программу начального обучения детей с умеренной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку такие дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с умеренной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. К 8 годам у них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций,

непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с умеренной умственной отсталостью в овладении предметным изображением.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки, конструирования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребенка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности. Кроме того, такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме, и, несмотря на различия, это будет один и тот же предмет.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Уроки по изобразительной деятельности проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год, из них – «Лепка» - 15 часов, «Аппликация» - 14 часов, «Рисование» - 39 часов).

Материально-техническое оснащение учебного предмета: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, образцы готовых изделий и операций по их изготовлению; компьютер, клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), восковые мелки, краски (акварель, гуашь,), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто) и др.

Предполагаемые результаты обучения:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

| | |
|-------------|---|
| Предмет | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 3 |

Пояснительная записка

Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией учащихся. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При составлении программы были использованы материалы «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (1983) и утвержденные заместителем министра просвещения РСФСР Н.М. Косоножкиным, «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой (2007), «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах в 2 частях. Часть 1/ Сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования, - Иркутск, 2010, «Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Занятие проходит 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс занятий направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, формируют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе следующих материалов:

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. - М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5—6 лет. Изд-во: ТЦ «Сфера», 2001. 80с.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
6. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом центра и рассчитана на 34 часа. На занятие выделен 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее более эффективной социализации ребенка в обществе на основе создания условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств детей адекватного восприятия ими явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- способствование развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, совершенствование их зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовой координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- снижение эмоциональной напряженности учащихся; создание ситуации успеха;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития детей и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр,

игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

1. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
2. упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
3. пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
4. игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Тактильно-двигательное восприятие
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
6. Восприятие пространства
7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
8. Восприятие времени
9. Развитие мыслительных операций

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

1. Ориентироваться на сенсорные эталоны
2. Узнавать предметы по заданным признакам
3. Сравнивать предметы по внешним признакам
4. Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
5. Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам
6. Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
7. Давать полное описание объектов и явлений
8. Различать противоположно направленные действия и явления
9. Определять последовательность событий
10. Ориентироваться в пространстве
11. Целенаправленно выполнять действия по инструкции
12. Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия
13. Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

1. Положительная динамика -1 балл. Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции: 1. + действие (операция) сформировано - «ДА»; выполняется ребенком полностью самостоятельно- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

1. Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

1. действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»; выполняется частично, даже с помощью взрослого -«ЧАСТИЧНО»

2. Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач. 1. - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; - действие (операция) пока не доступно для выполнения - «НЕТ».

3. - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Предмет Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи у детей с умеренной умственной отсталостью

Учебный год 2017-2018

Класс 3 (4)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по коррекции звуковой стороны речи для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составлена на основе «Программы обучения детей с умеренными нарушениями умственного развития с 1 по 4 классы» (в условиях Школы надомного обучения) ГАУ ЦППМиСП, 2016; «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч. Ч.1 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. У детей с умеренной умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущения, восприятия, представление и т.д.) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно. Именно поэтому приоритетным является развитие спонтанного («житейского», предметного опыта), не принижая учебную деятельность для качественного интеллектуального развития любого ребенка.

Целью программы является коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи: создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся; развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи в соответствии с календарным планированием по чтению и письму; обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

В структуру занятия входит:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- развитие речевого дыхания;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- формирование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- нормализация грамматического строя речи в элементарных речевых конструкциях;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение традиционного алгоритма работы над каждым новым звуком на более высоком уровне: усложняется речевой материал, модели звукового анализа и синтеза в индивидуальном темпе освоения произносительных навыков.

Коррекция звуковой стороны речи у обучающихся с умеренной умственной отсталостью подразумевает параллельность с занятиями по развитию речи и обучению грамоте, активизацию ощущений и восприятий разной модальности: зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука, кинестетические, тактильные, тактильно – вибрационные ощущения. Речевой материал для автоматизации звуков базируется на той лексической теме, которая в данный момент изучается в классе (группе).

Усвоение слоговых структур и упражнение в чтении слогов и слов производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза с многократным повторением упражнений. Несформированность процессов анализа и синтеза в значительной мере затрудняют соотнесение буквы и звука, поэтому предполагает формирование ярких, однозначно воспринимаемых зрительных, слуховых и зрительно-моторных образов.

Таким образом, формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, т.к. нарушения речи у большинства детей с умеренной умственной отсталостью носят характер системного недоразвития речи тяжелой степени, для которого характерно:

- грубое нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и несформированность фонематического анализа;
- аграмматизмы словоизменения и словообразования;
- несформированность связной речи;
- нарушение процессов формирования чтения и письма.

Становление звуковой стороны речи, а также навыков чтения и письма, которыми овладевают учащиеся, тесно связаны с процессом социальной адаптации таких детей, потому, что являются одним из важнейших способов получения новых знаний. Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов грамоты и автоматизма звукопроизношения дает основание для оптимизма в работе педагога.

Ожидаемый результат:

- адекватное эмоциональное и речевое общение;
- умение удерживать автоматизированные артикуляционные позы в спонтанном общении;
- умение использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях общения;
- умение пользоваться полученными элементарными основами грамоты в жизни.